

**Методические материалы для обучающихся  
по освоению дисциплины (модуля)**

Контрольно-надзорная деятельность в экологии и природопользовании  
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 05.03.06 Экология и природопользование  
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация  
«Рациональное природопользование и охрана природных территорий Арктики»  
наименование направленности (профиля) /специализации

Составители –

Воронов А.А., заместитель начальника Росприроднадзора по Мурманской области;

Петрякова М.Б., специалист по УМР кафедры экологии и техносферной безопасности  
ФГАОУ ВО «МАУ».

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Контрольно-надзорная деятельность в экологии и природопользовании» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности.

## Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия, методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям размещены в ЭИОС МАУ.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

**Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Контрольно-надзорная деятельность в экологии и природопользовании» (промежуточная аттестация – зачет)**

| №                        | Контрольные точки              | Зачетное количество баллов |           | График прохождения (недели сдачи)      |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                          |                                | min                        | min       |                                        |
| Текущий контроль         |                                |                            |           |                                        |
| 1.                       | Практические занятия (7 работ) | 42                         | 70        | По расписанию на практических занятиях |
| 2.                       | Проверочная контрольная работа | 12                         | 20        |                                        |
| 3.                       | Посещение занятий              | 6                          | 10        | По расписанию занятий                  |
|                          | ИТОГО                          | min – 60                   | max – 100 |                                        |
| Промежуточная аттестация |                                |                            |           |                                        |
|                          | ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ   | min – 60                   | max – 100 | Зачет                                  |

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять запланированные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

## **1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа**

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций представлена в рабочей программе дисциплины (модуля).

## **2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Виды практических работ:

1. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на вопросы. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

2. Кейс-задание - проблемное задание, связанное с конкретным событием или последовательностью событий и направленное на разбор, осмысление и решение реальной профессионально-ориентированной ситуации.

Решение ситуационных задач направлено на формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации, готовности использовать собственные индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач.

Рекомендации по работе с кейсом:

- сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу ее анализировать, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными;

- требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные;

- важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными;

- следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию;

- в заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения;

- для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде мультимедийной презентации, изображения на доске и пр.) или оформить письменный отчет по кейсу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

| №<br>п/п                    | Наименование практических занятий (семинары)                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                         | Очное<br>обучение |
| 1.                          | Порядок проведения мероприятий по контролю, осуществляемых органами государственного контроля (надзора). Критерии на основании которых определяется перечень объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору. | 4                 |
| 2.                          | Пилотный проект разрешения на выбросы                                                                                                                                                                                                   | 3                 |
| 3.                          | Пилотный проект разрешения на сбросы                                                                                                                                                                                                    | 3                 |
| 4.                          | Декларация платы за негативное воздействие на окружающую среду. Заявка на постановку на государственный учет объектов НВОС.                                                                                                             | 4                 |
| 5.                          | Досудебный порядок обжалований действий органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля.                                                                                                                           | 4                 |
| 6.                          | Деловая игра «Процедура проведения государственных проверок на предмет соответствия хозяйственной деятельности природоохранному законодательству»                                                                                       | 2                 |
| 7.                          | Деловая игра «Оценка экологической документации хозяйствующего субъекта на предмет соответствия действующему законодательству»                                                                                                          | 2                 |
| 8.                          | Проверочная контрольная работа                                                                                                                                                                                                          | 2                 |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>24</b>         |

### 3. Групповые и индивидуальные консультации

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, контрольных работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

### 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение практических работ;
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- участие в исследовательской и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- другие виды самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

### **Работа с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

Обучающемуся рекомендовано воспользоваться *профессиональными базами данных и информационными справочными системами*:

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 5) ЭБС «Юрайт: образовательная платформа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### **Подготовка информационного сообщения.**

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация

носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

### **Подготовка к выполнению проверочной контрольной работы**

Контрольная работа одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, а также получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающихся. Конкретные формы контрольных работ, перечень контрольных заданий, требования к оформлению размещены в ЭИОС МАУ.

Контрольная работа предусматривается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой письменную работу, выполненную в соответствии с заданиями.

Выполнение контрольного задания позволяет усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы, закрепить теоретические знания, развить готовность использовать индивидуальные способности для решения профессиональных задач.

*Этапы выполнения проверочной контрольной работы:*

- 1) изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- 2) изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- 3) составление ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Проверочная контрольная работа представляет собой кейс-задание. Исходные данные для контрольной работы выдается преподавателем. Цель - проверить умение действовать в конкретной ситуации: выбрать правовой инструмент, собрать доказательства, рассчитать сроки и санкции.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания:

*Условие задачи:*

14 мая 2025 г. в 11:00 инспектор Росприроднадзора по Республике X на основании плана проверок прибыл на ООО «Ромашка» (код ОКВЭД 38.21 – переработка отходов):

1. На площадке обнаружена засыпка строительных отходов на 650 м<sup>2</sup> без лицензии на размещение отходов I–IV класса.

2. Проба почвы показала превышение ПДК меди в 3,2 раза (факт вредного воздействия подтверждён).

Директор просит «не оформлять, потому что завтра подписывают крупный инвестиционный контракт».

*Вопросы к работе:*

- а) Какой именно акт/протокол составляем и в какой срок?
- б) Какие статьи КоАП РФ применимы, какие санкции грозят юр.лицу?
- в) Можем ли мы немедленно приостановить деятельность? На каком основании?
- г) Какой метод оценки ущерба выберете и почему (кратко)?
- д) Сколько дней у предприятия на добровольное устранение нарушений, если мы решим выдать предписание?

Каждый вопрос – 4 балла.

| Оценка/баллы     | Критерии оценивания                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------|
| <i>Отлично /</i> | Контрольное задание выполнено полностью, без ошибок (воз- |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 баллов</b>                          | можно одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). Сделаны правильные выводы согласно расчетам.                                                                                                      |
| <b>Хорошо /<br/>16 баллов</b>             | Контрольное задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна ошибка или 1-2 недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. Сделаны правильные выводы согласно расчетам. |
| <b>Удовлетворительно /<br/>12 баллов</b>  | В контрольном задании допущено более одной ошибки или более 2-3 недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                                                                      |
| <b>Неудовлетворительно /<br/>0 баллов</b> | Допущено более 2 ошибок. Контрольное задание не выполнено.                                                                                                                                                                        |

## 6. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: **зачет (4 курс, 7 семестр).**

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

| <b>Оценка</b>     | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                              |
|-------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>    | 60 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Не зачтено</b> | менее 60     | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм. Выполнение проверочной контрольной работы является важным условием получения зачета.

В случае, если студент не набрал достаточное количество баллов, ему предлагается ответить на 5 вопросов, пример:

1. В двух словах укажите, чем «экологический риск» отличается от «экологического ущерба».
2. Сколько полных календарных дней даёт Закон 294-ФЗ на предоставление письменных объяснений после получения требования Росприроднадзора?
3. Укажите статью КоАП РФ, которую инспектор обязан применить при превышении ПДК вредных выбросов в атмосферу.
4. Сформулируйте одним предложением принцип «доза-эффект» при расчёте вреда здоровью.
5. Напишите, какой из трёх методов оценки ущерба (затратный, доходный, рыночный) невозможно применить, если объект природопользования уникален и аналогов нет.